Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.16 Организация работы с семьей

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 14

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области организации работы с семьей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+							+					
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+							+				
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+							+			
4	Аналитическое чтение			+							+				

5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Брендинг				+							+			
8	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+							+		
9	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+							+	
10	Введение в звукорежиссуру		+							+					
11	Введение в проектную деятельность		+							+					
12	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+							+					
13	Виды, методы и технологии в профайлинге			+							+				
14	Вожатский практикум				+							+			
15	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+							+			
16	Генетика человека		+							+					
17	Геополитика и политическая география		+							+					
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+							+			
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
20	Демографические и миграционные процессы			+							+				
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+							+			

22	Документирование деятельности кадровой службы			+							+				
23	Документирование трудовых отношений				+							+			
24	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+							+				
25	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
26	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+							+					
27	Игровые технологии			+							+				
28	Институт семьи в современном обществе		+							+					
29	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+							+				
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+							+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+							+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+							+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+							+				
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+							+				
36	Кредитование физических лиц		+							+					
37	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			

38	Культивирование микроорганизмов				+							+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			
40	Литература русского зарубежья			+							+				
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
43	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+							+			
44	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+							+				
45	Методика составления родословной			+							+				
46	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+							+
47	Методы изучения повседневности		+							+					
48	Методы изучения семьи				+							+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+							+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
51	Модели электронной коммерции				+							+			
52	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+							+
53	Молекулярная микробиология и вирусология		+							+					
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					

55	Мотивация в коучинге				+							+			
56	Налогообложение бизнеса			+							+				
57	Нормы и правила современного этикета				+							+			
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
59	Общая физиология микроорганизмов			+							+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+							+			
61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+					
62	Организация работы с детьми				+							+			
63	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+							+				
64	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+							+			
65	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
66	Основы аргументации				+							+			
67	Основы биржевого дела				+							+			
68	Основы видеоблогинга				+							+			
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+							+					
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+							+					
71	Основы конфликтологии			+							+				
72	Основы копирайтинга			+							+				
73	Основы коучинга		+							+					
74	Основы логики		+							+					
75	Основы логопедии		+							+					
76	Основы организации работы с молодежью		+							+					
77	Основы правильного питания			+							+				

78	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
79	Основы рекламы		+							+					
80	Основы рекреалогии		+							+					
81	Основы современных методов физического анализа вещества				+							+			
82	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
83	Основы управления документацией		+							+					
84	Основы управления персоналом		+							+					
85	Основы физиологии и гигиены детей		+							+					
86	Основы эффективного менеджмента			+							+				
87	Оценка VBM-менеджмента						+							+	
88	Оценка бренда компании							+							+
89	Оценка кредитоспособности заемщика						+							+	
90	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+							+		
91	Педагогический артистизм		+							+					
92	Педагогический дизайн технологий обучения				+							+			
93	Письменный перевод документов физических лиц			+							+				
94	Письменный перевод документов юридических лиц				+							+			
95	Поведение в публичных местах			+							+				
96	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+							+				
97	Повседневные разговоры				+							+			
98	Познание себя через практическую психологию			+							+				
99	Познание себя через психодиагностику		+							+					

100	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
101	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
102	Практикум по игровым технологиям				+							+			
103	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+							+			
104	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
105	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
106	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
107	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
108	Проектный семинар			+	+	+	+				+	+	+	+	
109	Психика и мозг		+							+					
110	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+							+			
111	Психология девиантной личности			+							+				
112	Психология детства		+							+					
113	Психология игры		+							+					
114	Психология креативности			+							+				
115	Психология критического мышления		+							+					
116	Психология молодости и зрелости				+							+			

117	Психология подросткового и юношеского возраста			+							+				
118	Психология раннего возраста			+							+				
119	Психология творческого саморазвития		+							+					
120	Психология управления персоналом			+							+				
121	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
122	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+							+			
123	Развитие лидерского потенциала руководителя				+							+			
124	Родословно-биографическое краеведение		+							+					
125	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
126	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
127	Саморазвитие и актерское мастерство				+							+			
128	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+							+			
129	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+							+		
130	Современная химия и окружающая среда		+							+					
131	Современные инструменты личной эффективности		+							+					
132	Современные информационные технологии в бизнесе					+							+		
133	Современные маркетинговые технологии		+							+					

134	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
135	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
136	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
137	Современные экологические проблемы		+							+					
138	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+							+	
139	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					
140	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+							+			
141	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+							+			
142	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+							+				
143	Стартап: идея с нуля		+							+					
144	Стартап: от идеи к MVP			+							+				
145	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+							+			
146	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+							+					
147	Стратегический маркетинг				+							+			
148	Страхование личности			+							+				
149	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			

150	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
151	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+							+					
152	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+							+			
153	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+							+					
154	Технологии вожатской деятельности			+							+				
155	Технологии делового общения		+							+					
156	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+							+				
157	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+							+			
158	Технологии развития высших психических функций			+							+				
159	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+							+				
160	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+							+				
161	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+							+					
162	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
163	Управление в социальной сфере			+							+				
164	Управление общественными отношениями		+							+					
165	Управление продажами							+							+

166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+							+					
167	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+							+				
168	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+							+			
169	Цифровая культура	+	+						+	+					
170	Цифровой маркетинг и SEO			+							+				
171	Экология атмосферы			+							+				
172	Экология гидросферы				+							+			
173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
174	Экспертиза и оценка качества товаров				+							+			
175	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+							+					
176	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
177	Этнокультурные регионы мира				+							+			
178	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Организация работы с семьей» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	24

Лекции (Лекции)	16	12
Практические (Практ. раб.)	16	12
Самостоятельная работа (СР)	40	48
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
3 семестр								
1	Семья, основные функции жизнедеятельности	5	4	7	4	8	8	Тестирование
2	Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России	-	-	7	4	8	8	Реферат
3	Государственная система льгот и поддержки семьи	-	-	2	4	6	8	Тестирование
4	Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи	-	-	-	-	6	8	Собеседование; Тестирование
5	Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей.	4	4	-	-	6	8	Собеседование
6	Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи.	7	4	-	-	6	8	Тестирование

Тема 1. Семья, основные функции жизнедеятельности (УК-6)

Лекция.

Определение и сущность понятия «семья» в современной науке и праве. Современное состояние семьи. Основные типы семьи, их структура и статистика. Социальные проблемы семьи. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности; экономическая - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

Практическое занятие.

1. Основные типы семьи, их структура и статистика.
2. Группа семей категории социального риска.
3. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения
4. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ
5. Этика семейных отношений, выполнение родительских функций
6. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи
7. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними.
8. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.
9. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России (УК-6)

Лекция.

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики. Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьи, нуждающейся в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи. Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая зашита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи. Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

Практическое занятие.

1. Определение, цели Государственной семейной политики.
2. Принципы семейной политики.
3. Основные направления и приоритеты семейной политики.
4. Законодательство о государственной семейной политике.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 3. Государственная система льгот и поддержки семьи (УК-6)

Лекция.

Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми. Федеральный закон «О социальном обслуживании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и другая законодательная основа социальной работы положения, инструкции, методические рекомендации деятельности социальных служб. Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми. Федеральный закон «О социальном обслуживании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и другая законодательная основа социальной работы положения, инструкции, методические рекомендации деятельности социальных служб. В начале 90-х годов одним из направлений семейной политики стало постепенное расширение охвата пособиями все большего количества семей и увеличение их размеров. Принимается закон о назначении и выплате ежемесячного пособия на детей как органами социальной защиты населения, так и предприятиями, организациями. В 1997 году вносятся изменения в закон и организуется единая система назначения и выплаты ежемесячных государственных пособий на детей. В 1998 году функции по назначению и выплате ежемесячных детских пособий передаются органам социальной защиты населения. В 1999 году принят новый Федеральный закон и Постановление Правительства РФ, которыми установлен новый порядок назначения и выплаты пособий и право на получения пособия имеет один из родителей в семьях со среднедушевым доходом, не превышающим 200 процентов величины прожиточного минимума, установленного в субъекте. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается с месяца рождения до достижения им возраста 16 лет, а учащимся общеобразовательных учреждений - до окончания обучения, но не более чем 18 лет. Размер ежемесячного детского пособия равен 70 % минимального размера оплаты труда. Более высокий размер пособия - 105 % выплачиваются одиноким матерям, на детей военнослужащих срочной службы, на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов. 2000 год - адресный подход к выплате ежемесячного детского пособия. Переход на выплату за счет федеральных средств

Практическое занятие.

Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми

Система назначения и выплаты ежемесячных государственных пособий на детей.

Порядок и выплаты пособий на ребенка

Льготы по пенсионному обеспечению

Гарантии женщинам с семейными обязанностями при приеме на работу и от необоснованных увольнений

Гарантии по охране труда здоровья работающим женщинам

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи (УК-6)

Лекция.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента Российской Федерации. В структуре федерального Министерства здравоохранения и социального развития сформировано специальное подразделение - Департамент проблем семьи, женщин и детей. Это структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти, осуществляя руководство различными социальными службами семьи. В Указе Президента РФ "О первоочередных мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90 - е годы" от 1 июня 1992 года 543 сказано: "Содействовать созданию и укреплению территориальной сети учреждений нового типа социальной помощи семье и детям (центров социальной помощи, психолого-педагогических консультаций, центров реабилитации детей-инвалидов, центров планирования семьи, центров усыновления, опеки и попечительства, медико-педагогических школ, социальных гостиниц для детей, подростков, матерей с детьми и др.)". Служба семьи - один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким в создании семьи. Организационно служба семьи представляет собой сеть учреждений консультационного типа [2,с.158]. Служба социальной помощи населению предполагает: выявление семей группы социального риска (многодетных, неполных, студенческих, имеющих инвалида, проживающих в неудовлетворительных условиях, одиноких и престарелых, асоциального поведения родителей и детей) и оказания им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально-бытовой и иной необходимой помощи; выявление у взрослых и детей социальных, личностных и ситуативных трудностей; помощь в их преодолении путем поддержки, защиты, реабилитации, привлечение в необходимых случаях с этой целью специалистов (психологов, юристов, врачей, педагогов и др.); проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми с асоциальным поведением. Служба планирования семьи предусматривает: повышение квалификации врачей, работников культуры и просвещения по вопросам формирования у населения ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению; организацию центров планирования семьи. Служба медико-социальной помощи предусматривает патронаж беременных и родивших женщин, расширение сети медико- социальных учреждений для престарелых, инвалидов, неизлечимо больных людей. Служба социальной реабилитации проводит социальную реабилитацию лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, социальных учебно-воспитательных учреждений; оказание помощи бывшим воспитанникам интернатов, детских домов, не имеющим родителей или оставшимся без их попечения (денежные пособия, помощь в трудоустройстве, возвращении или получении жилья, разделении имущества); устройство детей, оставшихся без попечения родителей или проживающих в неблагополучных семьях; подготовку и внесение в народный суд заявлений об ограничении дееспособности родителей, о лишении родительских прав, о выселении лиц, лишенных родительских прав, если их проживание с детьми невозможно; создание центров усыновления и попечительства, медико-психолого-педагогических диагностических центров, центров социальной реабилитации, лечебно - и учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, социальных приютов, бирж для устройства несовершеннолетних и женщин с детьми. Служба психолого-педагогической помощи предполагает создание психолого-педагогических консультаций, центров повышения психологической устойчивости, организации службы доверия и службы знакомств, содействие в подготовке молодежи к семейной жизни, оказание помощи в воспитании детей в семье. Служба социально-правовой защиты и юридической помощи предназначена для обеспечения функционирования комиссий по защите прав детей и по рассмотрению дел несовершеннолетних; создания социальных консультаций по вопросам семьи, брака и прав детей; содействия в организации семейных судов. Служба социальной профилактики отклоняющегося поведения имеет своей целью организацию работы по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и др. асоциальных явлений среди несовершеннолетних; содействие органам внутренних дел в предупреждении повторных преступлений лицами, ранее осужденными. Служба семейного досуга предполагает участие в развитии социально-культурной среды, внешкольных, культурно- спортивных и иных учреждений; создание центров семейного досуга, семейных клубов. Служба социально-бытовой помощи предполагает развитие отделений и центров социально-бытовой помощи, расширении сети

Практическое занятие.

Зависимость направлений деятельности от специфики учреждения, задач, материальной базы и т.д

Распределение учреждений по категории обслуживаемых лиц.

Перспектива развития системы учреждений в Тамбовской области

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей. (УК-6)

Лекция.

Исторические предпосылки формирования специальных социальных структур по оказанию помощи, социальному обслуживанию, социальной защите и поддержке семьи. Разграничение понятий «защита», «обслуживание», «обеспечение», «помощь», «поддержка». Характеристика структуры социальных служб. Традиционные службы (управление социальной защиты населения области, комитеты, отделы социальной защиты населения городов и районов области, учреждения социального обслуживания семьи и детей). Деятельность управления социальной защиты населения области. Финансирование (государственное, муниципальное, инвестиции). Типы социальных служб для семьи и детей. Служба социальной помощи семье и детям, служба планирования семьи, служба медико-социальной помощи, служба социальной реабилитации, служба психолого- педагогической помощи, служба социально-правовой защиты и юридической помощи, служба социальной профилактики отклоняющегося поведения, служба семейного досуга, служба социально-бытовой помощи. Понятие, сущность социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий. Технологии: диагностика, социальная терапия (индивидуальная групповая), психодрама, арт-терапия, психосинтез, когнитивная терапия, консультирование, посредничество, профилактика, патронаж, технологии социальной работы с различными категориями семей (проблемная, неблагополучная, конфликтная и т.д.) Этапы проектирования технологии социальным работником: целеполагание, диагностика, прогнозирование, выбор и адаптация технологии к конкретным условиям среды, особенностям подопечной семьи, реализация, оценка и экспертиза семейного состояния.

Практическое занятие.

Понятие, сущность социальных технологий.

Общие и частные технологии социальной работы.

Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания.

Понятие интегрированных социальных технологий.

Этапы проектирования технологии социальным работником

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи. (УК-6)

Лекция.

Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти. Цель деятельности общественных объединений в социальной сфере - сократить разрыв между обязательствами и реальными возможностями государства по обеспечению законных интересов семьи, женщин, детей, используя безвозмездный труд добровольцев. Участие в такого рода деятельности, прежде всего нравственный выбор. Виды общественных объединений (российское общество красного Креста, российский детский фонд, российский фонд милосердия и здоровья и др.). Общественные объединения региона

Практическое занятие.

Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления

Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ.

Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Цель деятельности общественных объединений в социальной сфере

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Семья, основные функции жизнедеятельности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10-8 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России	**Реферат(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы
3.	Государственная система льгот и поддержки семьи	Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.
4.	Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи	Собеседование	20	20-17 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 16-13 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 12-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 8-5 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 4-1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10-8 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
6.	Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи.	Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.
7.	Посещаемость		10	100% посещение
8.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России

Подумайте, почему в наши дни устарела расширенная модель семьи, которая была повсеместной в обществе раньше? Расскажите о своем отношении к этой тенденции

Собеседование

Тема 4. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи

Нормативная база создания учреждений в регионе

Распределение учреждений по категории обслуживаемых лиц.

Перспектива развития системы учреждений в Тамбовской области

Тестирование

Тема 1. Семья, основные функции жизнедеятельности

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:

а) расширенная (многопоколенная) семья +

б) неполная семья

в) однопоколенная

2. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

а) функция прерывания рода

б) репродуктивная функция +

в) непродуктивная функция

3. Что характеризует семью патриархального типа:

а) равное распределение прав и обязанностей между супругами

б) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством

в) главенство мужа в семье +

4. К функции семьи не имеет отношения:

а) репродуктивная

б) идеологическая +

в) хозяйственно-экономическая

5. К функции семьи относится:

а) идеологическая

б) пропагандистская

в) эмоционально-психологическая +

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

а) неполная семья

б) семья +

в) нуклеарная семья

7. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

а) неполная семья +

б) полная семья

в) нуклеарная семья

8. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

а) неполная семья

б) полная семья

в) нуклеарная семья +

9. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

а) полная семья

б) традиционная (матриархальная) семья

в) традиционная (патриархальная) семья +

10. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

а) реальными контактами между членами

б) родственными отношениями +

в) устойчивыми связями

11. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

а) эмоционально-психологической

б) социализации

в) рекреационной +

12. Отличие традиционной (патриархальной) семья от остальных:

а) полной свободой детей от контроля родителей

б) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей +

в) совместным принятием важных семейных решений

13. Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:

а) партнёрская семья +

б) патриархальная семья

в) матриархальная семья

14. Брак – это … мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

а) родство душ

б) устная договоренность

в) семейный союз +

15. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

а) физический +

б) физиологический

в) психологический

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Основные типы семьи
Основные функции семьи в изменяющемся мире
Социально-экономические основания современной семьи
Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи
Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики
Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки семьи. Государственная система льгот и пособий.
Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 Закончите определение: Семья – это малая социальная группа, основанная
(?) на браке или кровном родстве – супружество, родительство, родство
(?) на общности быта – совместное проживание, ведение домашнего хозяйства
(?) на эмоциональной близости
(?) на взаимных правах и обязанностях по отношению друг к другу
(!) все вышеперечисленное верно

2. Закончите определение: Брак – это

(?) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;

(?) форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе;

(!) исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу.

3. Функции семьи – это:

(?) система социального функционирования человека

(!) сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов

(?) обеспечение биологического существования семьи

1 1. Закончите определение

Семейная политика – это:

(?) определенная независимость семьи от государства, возможность самостоятельно принимать решения, касающиеся семейной жизни;

(!) деятельность государства и других субъектов этой политики, направленная на укрепление семьи и обеспечение нормальной реализации ее специфических функций;

(?) согласованная регламентация взаимоотношений семьи и государства

1 2. Основные принципы социальной работы с семьей

(!) Приоритет прав и интересов ребенка

(!) Уважение прав родителей

(?) Всестороннее привлечение социальных служб

(!) Соблюдение конфиденциальности

(!) Обоснованное использование власти и контроля

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Показывает высокое умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Демонстрирует высокий уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Показывает высокое умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Показывает неудовлетворительное умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Показывает неудовлетворительное умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П. Семьеведение : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 265 с.

2. Кохановская Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206

6.2 Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456924

2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476038

6.3 Методические разработки:

1. Прохорова О. Г. Семьеведение: теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448484

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - https://www.un.org/ru/databases/
2. http://www.asha.org - http://www.asha.org
3. Виртуальная среда Google - https://gsuite.google.com/
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

5. Основы операционных систем - https://www.intuit.ru/studies/courses/2192/31/info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

1С:Предприятие 8.2

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" 01.12.2016

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

eDocLib

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.